

ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»  
Центр филологического образования

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕБИНАР**

**Особенности оценивания ответов обучающихся 9-х классов при проведении  
итогового собеседования по русскому языку в 2024 году**



**Методические аспекты подготовки экспертов, привлекаемых к проверке ответов обучающихся  
при проведении итогового собеседования:  
изменения в критериях оценивания выполнения заданий и специфика экспертной деятельности**

*Чернова Татьяна Анатольевна,  
доцент центра филологического образования  
«Волгоградской государственной академии последипломного образования»*

# ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

2024

14 ФЕВРАЛЯ

сдают ученики  
9-х классов и  
экстерны

2024

13 МАРТА

сдают ученики, которые получили  
«незачет», пропустили или  
не завершили собеседование  
по уважительным причинам

2024

15 АПРЕЛЯ



ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОБЕСЕДОВАНИЯ – 15 МИНУТ

+ 30 минут для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов



## КАКИЕ ЗАДАНИЯ БУДУТ НА ЭКЗАМЕНЕ



## КТО ПРОВЕДЕТ И ОЦЕНИТ СОБЕСЕДОВАНИЕ

### экзаменатор-собеседник

- педагог, который обладает коммуникативными навыками и грамотной речью;
- специализация педагога не важна;
- требований к опыту работы нет;
- задает наводящие вопросы, нет цели «завалить» участника

### экзаменатор-эксперт

- только учитель русского языка и литературы;
- может оценивать по ходу ответа или после него по аудиозаписи;
- не имеет права вмешиваться с дополнительными вопросами и исправлениями в ответ участника

20

## БАЛЛОВ – МАКСИМУМ ЗА СОБЕСЕДОВАНИЕ



Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1 – 4  
Максимум за грамотность речи – 8 баллов



## КАК ОЦЕНЯТ И ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СДАТЬ

- собеседование оценят по системе «зачет» – «незачет»
- чтобы получить «зачет», нужно набрать 10 баллов из 20 возможных



Результаты объявят не позднее чем через пять календарных дней со дня проведения собеседования



Во время собеседования ведется аудиозапись

Участники ИС принимают участие в испытании без отрыва от учебного процесса или вне его.

# УСЛОВИЯ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Приложение к письму Рособнадзора  
от 20. 10.2023 №04 – 339

## Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году

Москва, 2023

Перечень условных обозначений и сокращений .....	3
1. Организация проведения итогового собеседования .....	6
2. Сроки и продолжительность проведения итогового собеседования .....	8
3. Подготовка к проведению итогового собеседования в образовательной организации .....	9
4. Порядок сбора исходных сведений и подготовки к проведению итогового собеседования .....	10
✓ 5. Проведение итогового собеседования .....	11
✓ 6. Особенности организации и проведения итогового собеседования для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов .....	13
✓ 7. Порядок проверки и оценивания итогового собеседования .....	16
8. Обработка результатов итогового собеседования .....	18
9. Проведение повторной проверки итогового собеседования .....	18
10. Срок действия результатов итогового собеседования .....	18
11. Проведение итогового собеседования в дистанционной форме .....	19
Приложение 1. Инструкция для ответственного организатора образовательной организации .....	20
Приложение 2. Инструкция для технического специалиста образовательной организации .....	23
Приложение 3. Инструкция для собеседника .....	25
✓ Приложение 4. Инструкция для эксперта .....	28
✓ Приложение 5. Инструкция для организатора проведения итогового собеседования .....	30
✓ Приложение 6. Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку .....	31
Приложение 7. Списки участников итогового собеседования .....	34
Приложение 8. Ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории .....	36
✓ Приложение 9. Протокол эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования .....	37
Приложение 10. Специализированная форма для внесения информации из протоколов экспертов по оцениванию ответов участников итогового собеседования .....	39
Приложение 11. Образец заявления об участии в итоговом собеседовании по русскому языку .....	39
Приложение 12. Примерный перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачета» .....	41
Приложение 13. Акт о досрочном завершении итогового собеседования по русскому языку по уважительным причинам .....	45
Приложение 14. Акт об удалении участника итогового собеседования .....	46

- Ответственным организаторам ОО
- Организаторам проведения итогового собеседования (вне аудитории)
- Экзаменаторам-собеседникам
- Техническим специалистам ОО



Комиссия по проведению  
итогового собеседования

- ЭКСПЕРТАМ



Комиссия по проверке  
итогового собеседования



## УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ и ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Лица, ответственные за проведение  
итогового собеседования (п. 3 и 7.1 Рекомендаций)



В состав комиссии по проверке итогового собеседования входят **эксперты** (см. Инструкцию для экзаменатора-эксперта – приложение 4 к Рекомендациям).

**ЭКСПЕРТЫ КОМИССИИ ПО ПРОВЕРКЕ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ДОЛЖНЫ:**

**1) владеть необходимой нормативной базой:**

- знание требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, установленных ФГОС ООО;
- знание нормативных правовых актов, регламентирующих проведение итогового собеседования;

**2) владеть необходимыми предметными компетенциями** (иметь высшее образование по специальности «Русский язык и литература» с квалификацией «Учитель русского языка и литературы»);

**3) владеть компетенциями, необходимыми для проверки выполнения заданий итогового собеседования:**

- уметь объективно оценивать устные ответы участников итогового собеседования;
- применять установленные критерии оценивания;
- разграничивать ошибки и недочёты различного типа;
- оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования;
- обобщать результаты.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ (п. 5 Рекомендаций)



- ❑ Начало итогового собеседования (далее – ИС) **в 09:00 по местному времени**. Участники ИС **ожидают** своей очереди в аудитории ожидания.
- ❑ **Организатор проведения ИС** приглашает участника и сопровождает его в аудиторию проведения ИС согласно списку участников, полученному от ответственного организатора образовательной организации, а после окончания ИС для участника – в учебный кабинет для участников, прошедших ИС. Затем в аудиторию проведения ИС приглашается следующий участник ИС.
- ❑ Во время проведения ИС участникам **ЗАПРЕЩЕНО** иметь при себе средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.
- ❑ В аудиториях проведения ИС **ведётся аудиозапись**. Участники ИС могут прослушать часть аудиозаписи своего ответа по своему усмотрению после окончания ИС.
- ❑ **Продолжительность** проведения ИС для каждого участника ИС составляет примерно 15–16 минут.
- ❑ В продолжительность итогового собеседования **не включается время**, отведённое на подготовительные мероприятия: приветствие, внесение сведений в ведомость учёта проведения ИС в аудитории (форма ИС-02, см. приложение 8); инструктаж по выполнению заданий КИМ, проводимый **собеседником** до начала процедуры.
- ❑ **Рабочее место эксперта** рекомендуется определить в той части учебного кабинета, которую участник ИС **зрительно не сможет наблюдать** и, соответственно, отвлекаться на процесс оценивания выполнения заданий.

❑ **Эксперт не должен вмешиваться в беседу участника и экзаменатора-собеседника!**

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ



### Деятельность экзаменатора-собеседника (Приложение 3 «Инструкция для собеседника»)

**Собеседник вместе с экспертом должен ознакомиться с КИМ итогового собеседования, полученными в день проведения итогового собеседования.**

#### ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

##### **Собеседник в аудитории проведения итогового собеседования:**

- вносит данные участника итогового собеседования, а также отметку о досрочном завершении итогового собеседования по уважительным причинам в ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории (см. приложение 8);
- обеспечивает проверку документов, удостоверяющих личность участников итогового собеседования.
- создает доброжелательную рабочую атмосферу.

##### **Собеседник организует деятельность участника итогового собеседования:**

- проводит инструктаж участника итогового собеседования по выполнению заданий КИМ итогового собеседования;
- *выдаёт КИМ;*
- *\*выдаёт черновики* (для участников итогового собеседования с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов);
- фиксирует время *начала ответа и время окончания ответа* каждого задания КИМ итогового собеседования;
- следит за соблюдением времени, отведённого на подготовку ответа.



## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

### Деятельность экзаменатора-собеседника (Приложение 3 к Рекомендациям)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

##### Экзаменатор-собеседник в ходе собеседования:

- задает вопросы (на основе **карточки собеседника** или **иные вопросы в контексте ответа** участника итогового собеседования);
- переспрашивает, уточняет ответы участника, чтобы избежать односложных ответов;
- не допускает использования участником итогового собеседования черновиков (кроме участников итогового собеседования с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, которые проходят итоговое собеседование в письменной форме).

#### ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

##### По завершении проведения итогового собеседования:

- принимает от эксперта запечатанные протоколы эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования (в случае если оценивание ведётся во время ответа участника итогового собеседования), КИМ итогового собеседования, выданный эксперту, листы бумаги для черновиков для эксперта (при наличии);
- передаёт ответственному организатору образовательной организации в Штабе необходимые материалы.

**Рекомендуемый порядок проведения итогового собеседования:**



№	Действия собеседника	Действия обучающегося	Время
1	Приветствует участника собеседования. Представляется. Кратко рассказывает о содержании итогового собеседования	Слушает собеседника	1 мин
<b>Выполнение заданий итогового собеседования. <i>Приблизительное время – 15-16 мин</i></b>			
2	Предлагает участнику собеседования ознакомиться с текстом для чтения вслух. Обращает внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2	Слушает собеседника	
3	Следит за временем подготовки. За несколько секунд напоминает о готовности к чтению	<b>Готовится</b> к чтению вслух. Читает текст про себя	До 2 мин
4	Слушает чтение текста. Эмоционально реагирует на чтение участника собеседования.	<b>Читает</b> текст вслух	До 2 мин
5	Переключает участника собеседования на другой вид работы (пересказ)	<b>Готовится</b> к пересказу с привлечением дополнительной информации	До 2 мин
6	<u>Забирает у участника собеседования исходный текст.</u> Слушает пересказ. Эмоционально реагирует на пересказ участника собеседования.	<b>Пересказывает</b> текст с привлечением дополнительной информации	До 3 мин
7	Забирает у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2. Объясняет, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предлагает участнику собеседования выбрать вариант темы беседы и выдаёт ему соответствующую карточку .	Слушает собеседника. Выбирает вариант темы беседы и получает карточку	
8	Предлагает участнику собеседования ознакомиться с темой монолога. Предупреждает, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут	Слушает собеседника	
9	Ожидает ответа участника	<b>Готовится к монологу</b>	1 мин
10	Слушает устный ответ, эмоционально реагирует на него	<b>Отвечает</b> по теме выбранного варианта	До 3 мин
11	Задаёт вопросы для диалога. <b>Собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в КИМ итогового собеседования</b>	<b>Вступает в диалог с собеседником</b>	До 3 мин
12	Завершает беседу. Эмоционально поддерживает участника собеседования	Прощается и выходит из аудитории	





## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ



### Досрочное завершение итогового собеседования (п.п. 5.8 Рекомендаций)

В случае если участник итогового собеседования по состоянию здоровья или другим уважительным причинам не может завершить итоговое собеседование, он может покинуть аудиторию проведения итогового собеседования.

Ответственный организатор образовательной организации составляет «Акт о досрочном завершении итогового собеседования по русскому языку по уважительным причинам» (см. приложение 13 к Рекомендациям).

Собеседник вносит соответствующую отметку в форму «Ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории» (см. приложение 8 к Рекомендациям).



В случае если проверка ответов каждого участника итогового собеседования осуществляется экспертом непосредственно в процессе ответа, **эксперт ставит отметку о досрочном завершении итогового собеседования в форме «Протокол эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования»** (см. приложение 9 Рекомендаций).

### Повторный допуск в дополнительные сроки в текущем учебном году (13 марта и 15 апреля) (п. 9 Рекомендаций)

- получившие **неудовлетворительный результат («незачет»);**
- не явившиеся по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтверждённым документально;
- не завершившие по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтверждённым документально.

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

Особенности организации и проведения итогового собеседования для участников итогового собеседования с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов (п. 6 Рекомендаций)



Категория «обучающийся с ОВЗ» определяется не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения **необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК**. Не каждому инвалиду (ребенку-инвалиду) требуется создание специальных условий для получения им образования.

- беспрепятственный доступ в аудитории ожидания ИС, аудитории проведения ИС, учебные кабинеты для участников;
- **увеличение продолжительности ИС на 30 минут. Общая продолжительность испытания – 40 – 45 минут;**
- **возможность иного распределения времени**, отведённого на проведение ИС;
- **организация питания и перерывов** для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий;
- **присутствие ассистентов**, оказывающих указанным выше категориям участников ИС необходимую техническую помощь с учётом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание (при предъявлении копии рекомендаций ПМПК и справки, подтверждающей инвалидность);
- **использование технических средств** (см п. 6.5 Рекомендаций);
- **использование черновиков** (только для участников с ОВЗ или инвалидностью, которые проходят ИС в письменной форме);
- **привлечение к проведению итогового собеседования и проверке ответов учителей-дефектологов** (логопедов / сурдопедагогов / тифлопедагогов и др.).

## ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

### Особенности организации и проведения итогового собеседования для участников итогового собеседования с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов (п. 6 Рекомендаций)



- ОИВ **самостоятельно** определяют категории участников итогового собеседования с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, **особенности психофизического развития которых не позволяют выполнить им все задания итогового собеседования**, а экспертам провести оценивание в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования.
- Указанным участникам итогового собеседования **предоставляется право выполнить только те задания КИМ итогового собеседования**, которые с учётом особенностей психофизического развития **посильны** им для выполнения.

Основанием для выполнения отдельных заданий, предусмотренных КИМ итогового собеседования, и оценивания по критериям, по которым данный участник итогового собеседования может быть оценён, являются **соответствующие рекомендации ПМПК**.

- ОИВ определяет **минимальное количество баллов** для указанной выше категории участников ИС за выполнение заданий ИС, необходимое для получения результата «зачет», **отличное** от минимального количества баллов за выполнение заданий ИС для остальных категорий участников ИС. **В этих целях ОИВ разрабатывают соответствующую шкалу оценивания заданий ИС**, применимую для названной категории участников ИС. (см. Приложение 12).
- Участники ИС, особенности психофизического развития которых не позволяют им выполнить задания КИМ, могут выполнять их в ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ при наличии рекомендаций ПМПК.



Приложение 12. Примерный перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачёта»

Категория участников ИС	Подкатегории участников ИС	Форма проведения ИС	Задания, которые могут быть выполнены участниками в зависимости от категории, особенности участия				Критерии (максим. балл по критериям)	Макс. кол-во баллов	Минимал. кол-во баллов для «зачета»
			1. Чтение текста вслух	2. Пересказ + высказывание	3. Монолог	4. Диалог			
<b>Участники с тяжёлыми нарушениями речи</b>		письменная	Выдать текст для самостоятел. прочтения БЕЗ оценивания по критериям к зад.1	В ПИСЬМЕННОЙ форме В ДИАЛОГЕ ученик может использовать карточку собеседника для формулировки письменных ответов на вопросы диалога!		<b>НЕТ Ч1 – Ч3</b> П1(2), П2(1) П3(1) М1(2), М2(1) Д1(2) <b>НЕТ Р1 – Р5</b>	9	5	
<b>Участники с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>	При отсутствии сопутствующих заболеваний	устная	<u>На общих основаниях:</u> чтение текста «про себя» + подробный пересказ, монологическое высказывание, участие в диалоге		Ч1(1), Ч2(1) Ч3(1), П1(2), П2(1), П3(1), М1(2), М2(1) Д1(2), Р1(2), Р2(2), Р3(2), Р4(1), Р5(1)		20	10	
	<b>Наличие сопутствующих заболеваний</b>	устная или письменная	<b>В соответствии с сопутствующими заболеваниями (тяжёлые нарушения речи, слепота, глухота и др.)</b>		<b>В соответствии с сопутствующими заболеваниями</b>				





- Приложение 1. Инструкция для ответственного организатора образовательной организации.
- Приложение 2. Инструкция для технического специалиста образовательной организации.
- Приложение 3. Инструкция для собеседника.
- Приложение 4. Инструкция для эксперта.
- Приложение 5. Инструкция для организатора проведения итогового собеседования.
  
- Приложение 6. Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку.
- Приложение 7. Списки участников итогового собеседования.
- Приложение 8. Ведомость учёта проведения итогового собеседования в аудитории. ИС-02
- Приложение 9. Протокол эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования.
- Приложение 10. Специализированная форма для внесения информации из протокола экспертов по оцениванию ответов участников итогового собеседования.
- Приложение 11. Образец заявления об участии в итоговом собеседовании по русскому языку.
- Приложение 12. Примерный перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачёта».
- Приложение 13. Акт о досрочном завершении итогового собеседования по уважительным причинам.
- Приложение 14. Акт об удалении участника итогового собеседования.

## ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ: МАТЕРИАЛЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ИЗУЧИТЬ ЭКСПЕРТУ

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»  
О.А. Решетникова  
«10» ноября 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ»  
по русскому языку  
В.В. Кириченко  
«10» ноября 2023 г.

Допуск к государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего  
образования

Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов  
итогового собеседования  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2024 году  
(программа основного общего образования)

подготовлен федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ФГБНУ «Федеральный институт  
педагогических измерений»  
О.А. Решетникова  
«10» ноября 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель  
Научно-методического совета  
ФГБНУ «ФИПИ»  
по русскому языку  
В.В. Кириченко  
«10» ноября 2023 г.

Допуск к государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего  
образования

Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2024 году итогового собеседования  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлена федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

- Назначение КИМ.
- Документы, определяющие **содержание КИМ**.
- Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.
- **Характеристика структуры и содержания КИМ**.
- Распределение заданий КИМ по проверяемым требованиям к результатам освоения ООП ООО.
- Распределение заданий КИМ по уровням сложности.
- Продолжительность итогового собеседования.
- Дополнительные материалы и оборудование.
- **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**.
- Условия проведения итогового собеседования.
- **Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом**.
- Обобщённый план варианта КИМ для проведения в 2024 году итогового собеседования по русскому языку.



# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 класс. Итоговое собеседование 1

**Критерии оценивания выполнения заданий  
итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Задание 1. Чтение текста вслух**

*Таблица 1*

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Ч2</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Ч3</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания**

*Таблица 2*

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)	Баллы
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротема текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0
<b>П2</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
<b>П3</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок в цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 класс. Итоговое собеседование 2

**Задание 3. Монологическое высказывание**

*Таблица 3*

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании</b>	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
<b>М2</b>	<b>Логичность монологического высказывания</b>	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

**Задание 4. Участие в диалоге**

*Таблица 4*

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
<b>Д1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи в диалоге</b>	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на три вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развернутые ответы на два вопроса в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: дан развернутый ответ на один вопрос в диалоге, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

РУССКИЙ ЯЗЫК. 9 класс. Итоговое собеседование 3

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

*Таблица 5*

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р)*	Баллы
<b>Р1</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
<b>Р2</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
<b>Р3</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
<b>Р4</b>	<b>Богатство речи</b>	
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием используемых грамматических конструкций	1
	Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием используемых грамматических конструкций	0
<b>Р5</b>	<b>Соблюдение фактологической точности</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

**Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.**  
Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы  
для подготовки и аттестации экспертов  
по проверке и оцениванию устных ответов  
участников итогового собеседования  
по русскому языку с использованием  
аудиозаписей**

## **ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ**

Москва  
2023

Под ред. Р.А. Дощинского

### **Раздел I. Теоретические основы проведения итогового собеседования по русскому языку.**

#### **Формат заданий и технологии оценивания итогового собеседования.**

**Тема 1.** Основные особенности устной речи. Говорение как особый вид речевой деятельности.

**Тема 2.** Концепция итогового собеседования по русскому языку как процедуры стандартизированной проверки.

*Цели и задачи итогового собеседования.*

*Общие подходы к разработке заданий для итогового собеседования.*

**Тема 3.** Оценивание выполнения заданий итогового собеседования

### **Раздел II. Практикум по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования.**

**Тема 1.** Технология оценивания задания 1 «Чтение текста вслух».

**Тема 2.** Технология оценивания задания 2 «Пересказ текста с включением приведённого высказывания».

**Тема 3.** Технология оценивания задания 3 «Монологическое высказывание».

**Тема 4.** Технология оценивания задания 4 «Диалог».

### **Раздел III. Материалы для проведения квалификационного испытания экспертов по оцениванию устных ответов.**

Теоретическая часть (три зачёта).

Практическая часть (итоговый зачёт).

*Приложение 1. Обобщённый план варианта для проведения итогового собеседования.*

*Приложение 2. Основные виды грамматических и речевых ошибок.*

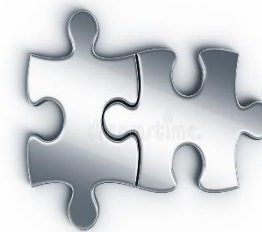
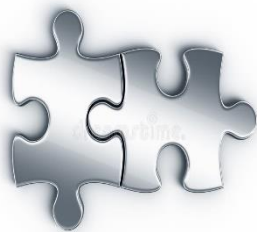
*Приложение 3. Инструкция для эксперта.*

*Приложение 4. Протокол эксперта по оцениванию ответов.*



## ОТ НАЗНАЧЕНИЯ УСТНОГО ИСПЫТАНИЯ – К СТРУКТУРЕ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

<b>ЧАСТЬ 1</b> <b>ЗАДАНИЯ 1 и 2 БАЗОВОГО УРОВНЯ</b> <b>СЛОЖНОСТИ</b>	<b>ЧАСТЬ 2</b> <b>ЗАДАНИЯ 3 и 4 БАЗОВОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ</b> <b>(не связаны с заданиями 1 и 2)</b>
<b>Задание 1. Чтение вслух текста.</b> <i>Время на подготовку – 2 мин.</i> <i>Время для чтения – 2 мин.</i>	<b>Задание 3. Монологическое высказывание</b> (по одному из предложенных вариантов беседы и типов речи: описания, повествования, рассуждения). <i>Время на подготовку – 1 мин. Время для высказывания – 3 мин.</i>
<b>Задание 2. Подробный пересказ</b> прочитанного текста с включением <b>приведённого высказывания.</b> <i>Время на подготовку – 2 мин.</i> <i>Время для подробного пересказа – 3 мин.</i>	<b>Задание 4. Участие в диалоге</b> по теме предыдущего задания. <i>Время для высказывания – 3 мин.</i>
Поле для заметок <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>	
<b>Проверяется уровень сформированности коммуникативной и языковой компетенций.</b>	
<b>Все задания требуют развёрнутого ответа. Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15-16 мин.</b>	
<b>Ведётся аудиозапись.</b>	



## ВОПРОСЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### Задание 1. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ

#### Направлено на контроль умений

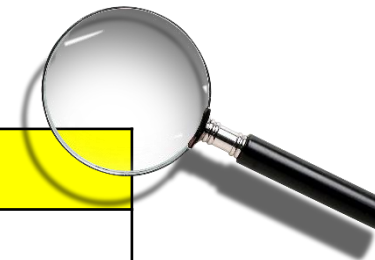
- ОСМЫСЛЕННОГО ЧТЕНИЯ:** понимание содержания текста, что проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания, соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов;
- ОСОЗНАННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** при чтении графических символов (ударения);
- ПРАВИЛЬНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО** в косвенном падеже, представленного в цифровой форме записи.
- Тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России, сопровождаемые иллюстрациями.
- Объём текстов – 170 – 200 слов.

#### Типичные ошибки при выполнении задания

- Неумение пользоваться графическими обозначениями – знаком ударения – орфоэпические ошибки.
- Искажения в чтении имён собственных.
- Грамматические ошибки при склонении числительных.



## Критерии оценивания выполнения заданий с учётом изменений



БЫЛО			СТАЛО (2023/2024)		
<b>Задание 1. Чтение текста вслух</b>					
Критерии оценивания чтения вслух			Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		
<b>ИЧ</b>	<b>Интонация</b>		<b>Ч1</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1		Интонация <b>соответствует</b> пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0		Интонация <b>не соответствует</b> пунктуационному оформлению текста	0
<b>ТЧ</b>	<b>Темп чтения</b>		<b>Ч2</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1		Темп чтения <b>соответствует</b> коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0		Темп чтения <b>не соответствует</b> коммуникативной задаче	0
			<b>Ч3</b>	<b>Искажение слов</b>	
				<b>Искажений слов нет</b>	1
				Допущено одно искажение или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

Новый критерий!

## ВОПРОСЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

### Задание 2. ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРИВЕДЁННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

Пересказ – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВИД МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ перед выполнением задания 3: ученик использует текст-образец: придерживается авторской композиции, использует авторский сюжет и речевые приёмы.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ:

- ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ – СВЯЗНОЕ изложение прочитанного текста.
- При подготовке к пересказу необходимо сосредоточиться на АНАЛИЗЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ информации и включении её в свой текст.
- Включение в пересказ приведённого ВЫСКАЗЫВАНИЯ с точки зрения **логичности и уместности** любым из способов цитирования – ОСЛОЖНЁННЫЙ ПЕРЕСКАЗ.
- СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО ТЕКСТА.
- Участник ИС вправе делать записи в специально отведённом для этих целей «Поле для заметок».



#### Типичные ошибки при выполнении задания

- Фактические ошибки при пересказе.
- Сжатый пересказ вместо подробного.
- Пропуски важных микротем (неумение выделять главную и второстепенную информацию).
- Неумение логично включать высказывание в пересказ.
- Неумение использовать способы цитирования в речи (прямую и косвенную речь, вводные слова).
- Высказывание формально зачитывается, но не включается на грамматическом уровне в опорный текст, что нарушает логику изложения информации.



БЫЛО			СТАЛО (2023/2024)		
<b>Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания</b>					
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>		<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2		Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена 1 микротема	1		Упущена или добавлена 1 микротема	1
	Упущены или добавлены 2 и более микротемы	0		Упущены или добавлены 2 и более микротемы	0
<b>П2</b>	<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>		<b>П2</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Фактических ошибок нет	1		Высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Допущена 1 или более фактических ошибок	0		Высказывание включено в текст во время пересказа неуместно, нелогично, или не включено в текст во время пересказа	0
<b>П3</b>	<b>Работа с высказыванием</b>		<b>П3</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1		Ошибок в цитировании нет	1
	Высказывание включено в текст во время пересказа неуместно, нелогично, или не включено в текст во время пересказа	0		Допущена одна ошибка в цитировании	0
<b>П4</b>	<b>Способы цитирования</b>				
	Ошибок в цитировании нет	1			
	Допущена одна ошибка в цитировании	0			
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>



*Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое он получил по критериям П1 – П4, уменьшается на 1 балл.*


—————→ **СНЯТО!**

### Задание 3. МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ



- ❑ Монолог как вид устного высказывания вызывает серьёзные затруднения у школьников: это связано с неумением самостоятельно создавать ЦЕЛОСТНЫЙ текст.
- ❑ Предлагается ТРИ ТЕМЫ на выбор для построения высказывания с опорой на сформулированные вопросы.
- ❑ Три варианта тем УСЛОВНО соответствуют трём типам речи. **ВАЖНО:** ученик НЕ ОБЯЗАН в своём ответе использовать элементы только выбранного типа речи, но содержание наводящих вопросов предписывает строить текст по определённой типологической модели.
- ❑ **ВАЖНО:** ученик выбирает НЕ тип речи, а **коммуникативную цель**, которая реализуется определённым способом с помощью отобранных приёмов.
- ❑ Все три варианта монолога – описание, повествование, рассуждение – имеют примерно одинаковую сложность, но различаются целями, которые реализуются набором специфических средств.
- ❑ ТЕМЫ МОНОЛОГОВ соответствуют жизненному опыту, интересам, увлечениям и психологическим особенностям школьников.
- ❑ СОЗДАНИЕ монолога С ОПОРОЙ НА ВЕРБАЛЬНУЮ И ВИЗУАЛЬНУЮ ИНФОРМАЦИЮ: вопросы и фото (описание), только вопросы (повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по проблеме).

### Типичные ошибки при выполнении задания

- 
- ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ, данные в задании, вместо создания целостного текста.
  - Маленький объём монологического высказывания. (3-5 фраз при необходимых 10-ти).
  - Логические ошибки: неуместные абстрактные рассуждения, ненужные сведения, лишняя информация, непоследовательная речь, смысловые повторы и др.

БЫЛО			СТАЛО (2023/2024)		
<b>Задание 3. Монологическое высказывание</b>					
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>		<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Приведены не менее 10 фраз	1		<b>Полностью</b> справился: приведено <u>не менее 10 фраз</u> по теме высказывания	2
	Приведены менее 9 фраз, допущены фактические ошибки	0		<b>Частично</b> справился: приведено не менее 5-9 фраз по теме высказывания	1
				<b>Не справился:</b> привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
<b>М2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>		<b>М2</b>	<b>Логичность монологического высказывания</b> <b>ПЕРЕИМЕНОВАН (ранее Критерий М3)</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1		Логические ошибки отсутствуют	1
	Не учтены условия речевой ситуации	0		Допущена одна логическая ошибка или более	0
<b>М3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания</b>				
	Смысловая цельность, речевая связность, последовательность: логических ошибок нет	1			
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, присутствуют одна и более логические ошибки	0			
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>



### М1


- **Требование ОБЁМА!**
- **Ориентируемся на 4 вопроса, сформулированные в задании!**
- Ученик имеет право **ДОПОЛНИТЬ** или **ИЗМЕНИТЬ** план ответа, т.е. не отвечать на предложенные вопросы или ответить лишь на некоторые из них.

### М2

- Отслеживаем соблюдение требования создать **ЦЕЛОСТНЫЙ ТЕКСТ**, а не просто ответить на вопросы.

# ВОПРОСЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

## Задание 4. УЧАСТИЕ В ДИАЛОГЕ

- 
- ❑ Ролевые амплуа (обучающийся – педагог) определяют ВОПРОСНО-ОТВЕТНУЮ ФОРМУ КОММУНИКАЦИИ.
  - ❑ Оценивается не только СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ сторона ответа, но и его ОФОРМЛЕНИЕ :диалог не должен превращаться в допрос, а должен воспроизводить ЕСТЕСТВЕННУЮ И ПРИВЫЧНУЮ форму речевого взаимодействия, СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ.
  - ❑ Три вопроса по теме диалога из карточки экзаменатора-собеседника: расширяют и разнообразят, стимулируют содержательную и языковую сторону речи ученика.
  - ❑ **ВАЖНО: СЛОЖНЫЕ МОМЕНТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДИАЛОГА**
    - Необходим естественный переход от монолога к диалогу. НЕ АНОНСИРУЕМ переход к заданию 4! Обеспечиваем спонтанность диалога, непосредственную реакцию слушающего на высказывание ученика.
    - Экзаменатор-собеседник ВПРАВЕ менять последовательность вопросов, уточнять и дополнять информацию.
    - НЕ СЛЕДУЕТ ЧИТАТЬ ВОПРОС, создавайте ситуацию ЕСТЕСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ.
    - ЦЕЛЬ ЭКЗАМЕНАТОРА-СОБЕСЕДНИКА: эмоционально расположить ученика к беседе, стимулировать речь. Если ученик не отвечает /отказывается отвечать / отвечает односложно, ПОМОГАЕМ: задаём дополнительные стимулирующие вопросы, развиваем мысль наводящими вопросами, переспрашиваем, уточняем, пытаемся «разговорить» ученика.



## Типичная ошибка при выполнении задания девятиклассниками

- Односложные ответы на вопросы экзаменатора - собеседника



**Типичные ошибки  
экзаменаторов-  
собеседников**

БЫЛО			СТАЛО (2023/2024)		
Задание 4. Участие в диалоге					
Д1	Выполнение коммуникативной задачи		Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Даны ответы на все вопросы в диалоге	1		<b>Полностью</b> справился с коммуникативной задачей: даны <u>развёрнутые</u> ответы <u>на 3 вопроса</u> в диалоге	2
	Ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0		<b>Частично</b> справился с коммуникативной задачей: даны <u>развёрнутые</u> ответы <u>на 2 вопроса</u> в диалоге	1
				<b>Не справился</b> с коммуникативной задачей: дан <u>развёрнутый</u> ответ <u>на один</u> вопрос в диалоге, или <u>ответы на вопросы не даны, или даны односложные</u> ответы.	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации				
	Учтены условия речевой ситуации	1			
	Не учтены условия речевой ситуации	0			
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>



- НЕумение создать атмосферу живой беседы;
- ОТСУТСТВИЕ непосредственной реакции экзаменатора на высказывание ученика;
- ФОРМАЛЬНАЯ постановка вопросов ученику, чтение их с листа, без учёта коммуникативной ситуации;
- НЕумение стимулировать речь ученика;
- НЕумение создать комфортную психологическую обстановку для ученика, в которой он НЕ БОИТСЯ УСТНОГО ОТВЕТА.

БЫЛО					СТАЛО (2023/2024)		
Критерии оценивания грамотности речи заданий 1,2 и 3, 4					Критерии оценивания грамотности речи (в целом по заданиям 1-4)		
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм (P1 и P2)</b>				<b>P1</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b> <b>ПЕРЕСМОТРЕН</b>	
	Ошибок нет	1	Ошибок нет / 2 ош.	1		Орфоэпических ошибок нет	2
	2 ошибки и более	0	3 ошибки и более	0		Допущены 1-2 орфоэпические ошибки	1
						Допущены 3 орфоэпические ошибки и более	0
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>				<b>P2</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b> <b>ПЕРЕСМОТРЕН</b>	
	Ошибок нет	1	Ошибок нет	1		Грамматических ошибок нет	2
	1 ошибка и более	0	1 ошибка и более	0		Допущены 1-2 грамматических ошибки	1
						Допущены 3 грамматические ошибки и более	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>				<b>P3</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b> <b>ПЕРЕСМОТРЕН</b>	
	Ошибок нет / не более 3-х ошибок	1	Ошибок нет / не более 3-х ошибок	1		Речевых ошибок нет, или допущены 1-2 речевые ошибки	2
	4 ошибки и более	0	4 ошибки и более	0		Допущены 3-4 речевые ошибки и более	1
						Допущены 5 речевых ошибок	0
<b>Иск</b>	<b>Искажение слов</b>		<b>Речевое оформление</b>		<b>P4</b>	<b>Богатство речи</b>	
	Искажений нет	1	Богатство и точность словаря	1		Богатство словаря и разнообразие грамматических конструкций	1
	1 искажение и более	0	Бедность и неточность	0		Бедность словаря, однообразие грамматических конструкций	0
					<b>P5</b>	<b>Соблюдение фактологической точности</b>	
						Фактические ошибки отсутствуют	1
						Допущена 1 фактическая ошибка и более	0
<b>Общее максимальное количество баллов за 1 – 4</b>				<b>8</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности речи (Р) <sup>*</sup>	Баллы
<b>Р1</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущены три орфоэпические ошибки или более	0
<b>Р2</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущены три грамматические ошибки или более	0
<b>Р3</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущены пять речевых ошибок или более	0
<b>Р4</b>	<b>Богатство речи</b>	
	Речь характеризуется богатством словаря и разнообразием используемых грамматических конструкций	1
	Речь характеризуется бедностью словаря и/или однообразием используемых грамматических конструкций	0
<b>Р5</b>	<b>Соблюдение фактологической точности</b>	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>8</b>

\* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

## ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ГРАМОТНОСТИ РЕЧИ учитываем (Р):

- НЕОПРАВДАНЫЕ ПАУЗЫ в Монологе и Диалоге квалифицируются как **нарушение орфоэпических норм (Р1)**.
- Если ученик в Монологе и Диалоге сам исправил ошибку, НЕ фиксируем её.
- **Типичные ГРАММАТИЧЕСКИЕ ошибки (Р2):**
  - в образовании личных форм гл.;
  - неправильное употребление видо-временных форм гл.;
  - ошибки в употреблении действительных и страдательных прич.;
  - ошибки в образовании деепричастий;
  - неправильное образование наречий;
  - нарушение управления;
  - нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
  - неправильное построение СПП.
- **Типичные РЕЧЕВЫЕ ошибки (Р3):**
  - неоправданный повтор слов, часто частиц;
  - нарушение лексической сочетаемости;
  - смешение паронимов;
  - речевая недостаточность;
  - употребление слов в несвойственном им значении.
- **Богатство речи (Р4):**  
бедная речь, однотипные синтаксические конструкции



## Изменения в КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом

### 7. (см. П.11 //Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения в 2024 году итогового собеседования по русскому языку)

1. **Грамотность речи** оценивается в целом по заданиям 1-4 по ПЯТИ ЕДИНЫМ КРИТЕРИЯМ.
2. **ПЕРЕСМОТРЕНЫ ТРИ КРИТЕРИЯ:**
  - «Соблюдение орфоэпических норм» (не выделяются в отдельную группу слова с поставленным ударением),
  - «Соблюдение грамматических норм»,
  - «Соблюдение речевых норм».
3. Если участник итогового собеседования **НЕ ПРИСТУПАЛ** к выполнению 2-х или более заданий, то ПО ВСЕМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ ГРАМОТНОСТИ РЕЧИ ставится **0 баллов** (см. Критерии оценивания грамотности речи).
4. Критерий **«Искажение слов»** включён в систему критериев ОЦЕНИВАНИЯ ЧТЕНИЯ ВСЛУХ.
5. **СНЯТО ПРИМЕЧАНИЕ** при оценивании ПОДРОБНОГО пересказа: *«Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое он получил по критериям П1 – П4, уменьшается на 1 балл».*
6. **ПЕРЕИМЕНОВАН КРИТЕРИЙ М2** (ранее критерий М3): «Логичность монологического высказывания». **В структуре самого критерия исключены несущественные понятия.**
7. **МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ ПО КРИТЕРИЯМ М1 и Д1** («Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании» и «Выполнение коммуникативной задачи в диалоге») **составляет 2 балла.**
8. **ПОЛИТОМИЧЕСКИМИ (2 – 1 – 0)** в плане оценивания стали критерии:
  - Р1 «Соблюдение орфоэпических норм»;
  - Р2 «Соблюдение грамматических норм»;
  - Р3 «Соблюдение речевых норм».
9. **ВВЕДЕНА ЕДИНАЯ СИСТЕМА СОКРАЩЕНИЙ:** Ч (чтение); П (пересказ); М (монолог); Д (диалог), Р (грамотность речи).

# PROTOCOL



## Приложение 9. Протокол эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования

ФИО участника: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Номер аудитории: \_\_\_\_\_

Номер варианта: \_\_\_\_\_

Задание 1. Чтение текста вслух				
Название критерия	Ч1	Ч2	Ч3	Итого
Максимальный балл	1	1	1	3
Балл, выставленный участнику				
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания				
Название критерия	П1	П2	П3	Итого
Максимальный балл	2	1	1	4
Балл, выставленный участнику				
Итого за задания 1 и 2:			Максимум	7
			Балл, выставленный участнику	

Задание 3. Монологическое высказывание			
Название критерия	M1	M2	Итого
Максимальный балл	2	1	3
Балл, выставленный участнику			
Задание 4. Участие в диалоге			
Название критерия	D1	Итого	
Максимальный балл	2	2	
Балл, выставленный участнику			
Итого за задания 3 и 4:		Максимум	5
		Балл, выставленный участнику	

Грамотность речи в целом по заданиям 1-4						
Название критерия	P1	P2	P3	P4	P5	Итого
Максимальный балл	2	2	2	1	1	8
Балл, выставленный участнику						

### Результаты оценивания итогового собеседования:

	Задания 1 и 2	Задания 3 и 4	Грамотность речи	Итоговое собеседование	Результат	
					Зачет	Незачет
Максимальный балл	7	5	8	20		
Балл, выставленный участнику						

Не завершил итоговое собеседование по объективным причинам

Удален с итогового собеседования за нарушение требований Порядка

\_\_\_\_\_

ФИО эксперта

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Дата



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА оценивания заданий 1 и 2  
(ЧТЕНИЕ ТЕКСТА и ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ) итогового собеседования по русскому языку\***

Участник собеседования	ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ						ПОДРОБНЫЙ ПЕРЕСКАЗ С ВКЛЮЧЕНИЕМ ПРИВЕДЁННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ						
	Ч1 Соответствие интонации		Ч2 Соответствие темпу чтения		Ч3 Искажение слов		П1 Сохранение микротем текста			П2 Высказывание: уместно, логично		П3 Способы цитирования	
	Да 1	Нет 0	Да 1	Нет 0	Нет 1	1 ош. + 0	Все 2	-1 или +1 1	-2 или +2 0	Да 1	Ош/Нет 0	Верно 1	1 ош. + 0

\*Неофициальная таблица, предназначенная для удобства работы эксперта

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА оценивания ГРАМОТНОСТИ РЕЧИ при выполнении заданий 1 и 2 итогового собеседования по русскому языку\*

Участники собеседования	P1 Соблюдение орфоэпических норм			P2 Соблюдение грамматических норм			P3 Соблюдение речевых норм			P4 Богатство речи		P5 Соблюдение фактологической точности	
	Ош. нет 2	1-2 ош. 1	3 ош.+ 0	Ош. нет 2	1-2 ош. 1	3 ош.+ 0	До 1-2 ош. 2	3-4 ош. 1	5 ош. + 0	Да 1	Нет 0	Да 1	1 ош. + 0
	<b>Чтение, пересказ:</b> ударения в сложных словах и собственных сущ., искажения в произношении терминов, неоправданные паузы			<b>Чтение, пересказ:</b> употребление числительного построение предл. с обособл			<b>Пересказ:</b> неправильный выбор лексической единицы из-за незнания л/з слова, лексическая несочетаемость и др.			<b>Пересказ:</b> однотипные синтаксические конструкции		<b>Пересказ:</b> фактические ош., искажение	

\*Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1-4

Источник: <https://fipi.ru/itogovoje-sobesedovanije>

\*Неофициальная таблица, предназначенная для удобства работы эксперта

© Чернова Т.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА оценивания заданий 3 и 4  
(МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ и УЧАСТИЕ В ДИАЛОГЕ) итогового собеседования по русскому языку\***

Участники собеседования	МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ					УЧАСТИЕ В ДИАЛОГЕ		
	М1 Выполнение коммуникативной задачи			М2 Логичность монолога		Д1 Выполнение коммуникативной задачи		
	Полностью: 10 фраз <b>2</b>	Частично: 5 – 9 фраз <b>1</b>	Не справился: менее 5 фраз <b>0</b>	Ошибок нет <b>1</b>	1 ошибка + <b>0</b>	Полностью: РО на 3 вопроса <b>2</b>	Частично: РО на 2 вопроса <b>1</b>	РО на 1 вопрос /нет/односложные <b>0</b>

\*Неофициальная таблица, предназначенная для удобства работы эксперта

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА оценивания ГРАМОТНОСТИ РЕЧИ при выполнении заданий 3 и 4 итогового собеседования по русскому языку\*

Участники собеседования	P1 Соблюдение <b>орфоэпических</b> норм			P2 Соблюдение <b>грамматических</b> норм			P3 Соблюдение <b>речевых</b> норм			P4 Богатство речи		P5 Соблюдение фактологической точности	
	Ош. нет <b>2</b>	1-2 ош. <b>1</b>	3 ош.+ <b>0</b>	Ош. нет <b>2</b>	1-2 ош. <b>1</b>	3 ош.+ <b>0</b>	До 1-2 ош. <b>2</b>	3-4 ош. <b>1</b>	5 ош. + <b>0</b>	Да <b>1</b>	Нет <b>0</b>	Да <b>1</b>	1 ош. + <b>0</b>
	<b>Монолог, диалог:</b> неоправданные паузы			Употребление глаголов, глагольных форм, наречий; нарушение управления, связи между подлежащим и сказуемым, СПП			Плеоназм, тавтология, немотивированное использование просторечной лексики; неудачное использование экспрессивных средств, канцелярит и др.			Однотипные речевые конструкции, речевая недостаточность			

\*Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1-4

Источник: <https://fipi.ru/itogovoje-sobesedovanije>

\*Неофициальная таблица, предназначенная для удобства работы эксперта

© Чернова Т.А.

## КОМАНДА ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

### Рекомендации по подготовке и организации КОМАНДЫ к проведению итогового собеседования – 2023/2024

- Ответственные организаторы ОО
  - Организаторы проведения итогового собеседования (вне аудитории)
  - Экзаменаторы-собеседники
  - Технические специалисты ОО
- Комиссия по проведению итогового собеседования**
- ЭКСПЕРТЫ
- Комиссия по проверке итогового собеседования**



- ❑ **Изучить вопросы организации и процедуры проведения** итогового собеседования и СПЕЦИФИКУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЖДОГО ЧЛЕНА КОМАНДЫ.
- ❑ **Изучить содержание и формат документации** для проведения итогового собеседования:
  - ✓ инструкции;
  - ✓ ведомости;
  - ✓ протоколы;
  - ✓ специализированные формы, акты;
  - ✓ спецификацию и демоверсию, критерии оценивания;
  - ✓ методические рекомендации и др.
- ❑ **Изучить ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ:**
  - ✓ категории участников;
  - ✓ рекомендации ПМПК;
  - ✓ шкалу оценивания заданий;
  - ✓ формат собеседования: устно или письменно и др.
- ❑ **Провести встречи-совещания команды** для обсуждения актуальных вопросов подготовки к итоговому собеседованию.





Издательство  
**ЭКЗАМЕН**®

## ПОСОБИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ



### АННОТАЦИЯ к ПОСОБИЮ

Егораева Г.Т.

**ОГЭ-2024. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые варианты заданий. 50 вариантов:**

Пособие предназначено для эффективной подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку и содержит тренировочные задания, советы и рекомендации, позволяющие избежать типичных ошибок в устном ответе.

Работая с пособиями, учащиеся научатся:

- грамотно, правильно и выразительно читать и пересказывать тексты;
- выстраивать монологи и диалоги на заданные темы в соответствии с определённым типом речи;
- излагать материал на основе личного жизненного опыта;
- представлять и аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге.

## Использованная литература и информационные источники

- Демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку в 2024 году. Источник: <https://fipi.ru/itogovoje-sobesedovanije>
- Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку. Источник: <https://fipi.ru/itogovoje-sobesedovanije>
- Львова С. И. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С. И. Львова, В. В. Львов. – М.: Мнемозина, 2020.
- Львова С. И. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С. И. Львова, В. В. Львов. – М.: Мнемозина, 2020.
- Методические материалы для подготовки и аттестации экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников итогового собеседования по русскому языку с использованием аудиозаписей. Источник: <https://fipi.ru/itogovoje-sobesedovanije>
- Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования в 2024 году.  
Источник: <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2023/10/rekomendaczii-po-organizaczii-i-provedeniyu-itogovogo-sobesedovaniya-v-2024-....pdf>
- Спецификация итогового собеседования по русскому языку в 2024 году. Источник: <https://fipi.ru/itogovoje-sobesedovanije>